

Actividades

(3) Inicio		(3) Desarrollo		(3) Cierre	
<input type="checkbox"/> reflexión	<input type="checkbox"/> observación	<input type="checkbox"/> lectura	<input type="checkbox"/> dictado	<input type="checkbox"/> resumen	<input checked="" type="checkbox"/> trabajo
<input type="checkbox"/> poema	<input type="checkbox"/> discusión	<input type="checkbox"/> discusión	<input type="checkbox"/> película	<input type="checkbox"/> discusión	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> juego	<input checked="" type="checkbox"/> conversación	<input type="checkbox"/> conceptos	<input type="checkbox"/> examen	<input type="checkbox"/> cotejo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> adivinanza	<input type="checkbox"/> preguntas	<input type="checkbox"/> demostración	<input type="checkbox"/> prueba	<input type="checkbox"/> avalúo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> canción	<input type="checkbox"/> introducción	<input checked="" type="checkbox"/> práctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> dudas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> repaso	<input type="checkbox"/> otra _____	<input type="checkbox"/> informe	<input type="checkbox"/> otra _____	<input type="checkbox"/> preguntas	<input type="checkbox"/> otra _____

Describe la actividad de inicio	Describe la actividad de desarrollo	Describe la actividad de cierre
Se comenzó la clase conversando con los estudiantes.	Se estuvo trabajando con problemas del libro de "Algebra 1" individualmente.	Se les pidió al estudiante que termine de resolver los problemas para discutirlos en la próxima clase.

(3) Materiales

<input checked="" type="checkbox"/> libro	<input type="checkbox"/> fotocopia	<input type="checkbox"/> proyector	<input type="checkbox"/> televisor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> cuaderno	<input type="checkbox"/> examen	<input type="checkbox"/> computadora	<input type="checkbox"/> periódico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> hoja	<input type="checkbox"/> marcadores	<input type="checkbox"/> calculadora	<input type="checkbox"/> libreta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> crayolas	<input type="checkbox"/> regla	<input type="checkbox"/> láminas	<input type="checkbox"/> discos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> guía	<input type="checkbox"/> trasportador	<input type="checkbox"/> franjas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> libreta	<input type="checkbox"/> pizarra	<input type="checkbox"/> película	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Asignación

Describe brevemente:

(3) Clasifique el propósito de la misma:

Práctica - reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase.

Preparación - exponer al estudiante a conceptos o procesos que se discutirán en clase.

Elaboración - facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos en clase.

(3) Acomodo razonable (educacion especial)

<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo y medio	<input type="checkbox"/> Servicio suplementario o de apoyo
<input type="checkbox"/> Fragmentación de trabajos y/o exámenes	<input type="checkbox"/> Instrucciones escritas
<input checked="" type="checkbox"/> Ubicación de pupitres	<input type="checkbox"/> Otros (basados en el PEI): _____

Comentarios generales de la clase:

Los estudiantes se mantuvieron trabajando la mayor parte de la clase. Algunos trabajaban solos, mientras que otros necesitaban un poco de ayuda.

Isabel Olvera Rio Firma del maestro coprador

25-oct-2011 Fecha