Recinto Universitario de Mayagüez

División de Educación Continua y Estudios Profesionales

Programa de Preparación de Maestro de Escuela Secundaria

Modelo de Plan

Escuela: Eugenio María de Hostos Fecha: 6 de diciembre de 2011

Maestro/a: Sr. Cruz Curso: Matemáticas en acción

 Grado-grupo: Décimo grado

1. Unidad/ Capitulo: Exponentes y polinomios
2. Tema: Leyes de exponentes
3. Estrategia general: ECA
4. Objetivos:

Conceptual- Mediante el estudio de Leyes de exponentes, el estudiante memorizará algunas de las leyes de exponentes.

Procedimental- Luego de la discusión sobre leyes de exponentes, el estudiante resolverá algunos ejercicios.

Actitudinal- Al concluir la clase el estudiante apreciara el poder de los procesos matemáticos.

1. Materiales: 1) pizarra

2) proyector

3) foto copia

4) computadora

5) papel

1. Estándar de contenido y expectativas: **Algebra**- Suma, resta y multiplica expresiones polinómicas para resolver problemas.
2. Nivel de profundidad del conocimiento: **Procesamiento**
3. Actividades:
	1. **Inicio** – Comenzamos con un saludo de bienvenida al estudiante y pasando lista de asistencia. Se ofrecerá una reflexión (http://www.youtube.com/watch?v=S5-\_k0wIiS4) con un pensamiento positivo a través del proyector. Luego de esto se presenta el tema a ser estudiando, para entonces hacer una pregunta abierta sobre que conocen del tema.
	2. **Desarrollo** - Luego de culminar la actividad de inicio, se comenzará en sí, a discutir que son o cuales son algunas de las leyes de exponentes. Utilizando la pizarra para demostrar con algunos ejemplos cómo se aplican estas leyes.

1) Producto de potencia con bases iguales

Ejemplo: **a^2 x a^3 = a^5**

2) Potencia de una potencia

Ejemplo: **(a^3)^4 = a^12**

3) Potencia de un producto

Ejemplo: **(ab)^3 = (a^3)(b^3)**

Luego se repartirá una foto copia con ejercicios, para que el estudiante pueda aplicar las leyes de exponentes.

* 1. **Cierre** – Discusión de algunos ejercicios en la pizarra. Realizar la técnica de (one- minutes- paper) para verificar si entendieron el material. Pregunta abierta sobre que aprendieron o que dudas hay.
1. **Asignación:** Terminar de resolver los ejercicios de multiplicación y división de potencia que no se realizaron en clase.